

南通市中等职业教育年度质量报告 (2023)

南通市教育局
2023 年 1 月

目 录

1. 基本情况.....	01
1.1 规模结构.....	01
1.2 设施设备.....	02
1.3 教师队伍.....	02
2. 学生发展.....	03
2.1 立德树人.....	03
2.2 技术技能.....	06
2.3 就业质量.....	18
2.4 升学情况.....	18
3. 教育教学.....	19
3.1 专业建设.....	19
3.2 教学改革.....	21
3.3 队伍建设.....	25
3.4 质量保证.....	27
4. 校企合作.....	28
4.1 制度建设.....	28
4.2 现代学徒制.....	30
4.3 实习实训.....	31
4.4 职教集团.....	32
5. 社会贡献.....	33
5.1 人才支撑.....	33
5.2 社会服务.....	34
5.3 对口支援.....	39
5.4 服务抗疫.....	40

6. 国际合作.....	41
6.1 合作平台	41
6.2 合作项目	42
6.3 国际交流	42
7. 政府履责.....	43
7.1 政策落实	43
7.2 经费保障	44
8. 挑战与展望.....	46
8.1 面临挑战	46
8.2 未来展望	47

南通市中等职业教育年度质量报告（2023）

1. 基本情况

1.1 规模结构

1.1.1 学校数量

2022 年，全市共有中等职业学校 14 所，其中市属学校 6 所、县属学校 8 所，公办学校 13 所、民办学校 1 所。

1.1.2 学生人数

2022 年，全市初中应届毕业生数 54195 人，普通高中招生数 30375 人，中等职业学校招生数 17793 人（含高职院校招生初中毕业生数），另外技工学校招生 10399 人，职普招生比为 36.94:63.06（不含技工学校）、48.14:51.86（含技工学校）（见表 1-1）。

表 1-12021/2022 年南通市中等教育阶段招生情况

年份	初中应届毕业生数 (人)	普通高中招生数 (人)	中职学段招生数（含往届/外地生） (人)			职普招生比 (不含技工校)	职普招生比 (含技工校)
			合计	中职学校	技工学校		
2021	53654	30890	25891	18449	7442	37.39:62.61	45.60:54.40
2022	54195	30375	25620	17793	10399	36.94:63.06	48.14:51.86

14 所中等职业学校全日制在校生数 47633 人。其中，公办学校在校生 45948 人、民办学校在校生 1685 人；市属学校在校生 15383 人、县属学校在校生 32217 人（见表 1-2）。

表 1-2 2021/2022 年南通市 14 所中等职业学校全日制在校生数统计表

年份	总在校生数 (人)	公办中职学校 (人)	民办中职学校 (人)	市属中职学校 (人)	县属中职学校 (人)
2021	45031	44061	970	13461	31570
2022	47633	45948	1685	15383	32217

1.2 设施设备

2022 年,全市中等职业学校教学仪器设备总值 69432 万元、生均 1.46 万元;纸质图书 1994830 册、生均 41.88 册;电子图书 6344666 册、生均 133.20 册(见表 1-3)。

表 1-3 2021/2022 年南通市中等职业学校设施设备情况

项目	2021 年		2022 年	
	总值	生均值	总值	生均值
校园占地面积 (m ²)	2254078	50.06	2345076	49.23
建筑面积 (m ²)	1344413	29.86	1479970	31.07
教学仪器设备值 (万元)	65397	1.45	69432	1.46
纸质图书 (册)	1711910	38.02	1994830	41.88
电子图书 (册)	5045573	112.05	6344666	133.20

1.3 教师队伍

1.3.1 教师数量

2022 年,全市 14 所中等职业学校教职工共有 4724 人,其中专任教师 4104 人,专任教师占教职工总数的 86.88%;

“双师”素质专任专业教师总数 1844 人,占专任教师数的 44.93%;生师比为 11.61:1;兼职教师 612 人,兼职教师比例为 14.91%。(见表 1-4)

表 1-4 2021/2022 年南通市 14 所中等职业学校教师数量情况

年份	实际教职员 总数 (人)	专任 教师数 (人)	生师比	“双师”素质 专任专业课教 师数 (人)	兼职 教师数 (人)	硕士以上 学历数 (人)	高级职称 专任教师数 (人)
2021	4696	3934	11.45:1	1741	606	824	1600
2022	4724	4104	11.61:1	1844	612	898	1640

1.3.2 整体素质

2022 年,全市 14 所中等职业学校专任教师中,硕士研

究生及以上学历 898 人，占专任教师总数 21.88%；专任教师中具有高级以上职称 1640 人，占专任教师总数 39.96%（见表 1-4）。全市新增省级职业教育教学名师 2 人、“双师型”名师工作室 5 个、技艺技能传承创新平台建设单位 2 个、班主任工作室 2 个、思政课教学创新团队 3 个。全市中等职业学校教师学历和职称结构进一步优化，教师队伍整体素质进一步提升。

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 德育思政

全市中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。南通中专、海门中专、如东中专实行党组织领导的校长负责制，以党的建设为引领，着力提升现代职业学校治理能力和办学水平。全市中等职业学校党委书记、校长身先示范，带头上好“思政课”，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。

【案例 2-1】

海门中专书记、校长上思政课

为贯彻落实习近平总书记党史学习教育动员大会会议精神，将党史学习教育推向深入，海门中专党委书记、校长带头走进课堂，开设红色特色思政课，培根铸魂，帮助学生扣好人生的第一粒扣子。党委书记宋健的《百年红色序章》、校长茅一娟《不忘初心，牢记使命》的思政课、寓教于乐，把“大道理”讲活、学实、用好，用思政课凝聚大力量，勉励同学们要把不忘初心、牢记使命落实

到继续前进的行动中，积极投身到为地方经济的发展和产业转型升级的大潮中去，投身到第四次工业革命的洪流中去，做新时代的有为青年。



图 2-1 海门中专书记、校长开设红色特色思政课

【案例 2-2】

通州中专党风廉政教育专题党课

为进一步深入开展党风廉政教育，通州中专书记姜汉荣在主题党日活动开设专题教育党课。他从四个方面剖析了新时代不断强化全面从严治党的背景和重大意义，从四个角度概括了新时代关于全面从严治党的丰富内涵和重要论述。强调全体党员干部要时刻不忘初心，牢记使命，在各自的岗位上尽心尽责，勇于担当肯于奉献，为新时代建设发展不懈奋斗。



图 2-2 通州中专书记、校长姜汉荣上党风廉政教育专题党课

【案例 2-3】

如皋中专开展党的二十大精神主题宣讲活动

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培根铸魂育新人。如皋中专党委书记、校长贾建军在报告厅作专题宣讲报告，宣讲党的二十大精神。贾建军以《学习宣传贯彻二十大——优化职业教育类型定位》为

题，介绍了党的二十大报告主要精神，着重解读了党的二十大报告中有关教育工作的新理念、新论断。



图 2-3 如皋中专书记、校长贾建军主题宣讲

为深化全市中等职业学校“三全育人”改革，加强班风、学风和校风建设，夯实学校德育和学生管理工作基础，南通市教育局引领各校多措并举加强德育工作队伍建设。全市中等职业学校思想政治课教师数人数、德育工作人员数、班主任人数和思想政治课教学创新团队数较上一学年度均有所增加。通过培育、建设各级班主任工作室，以点带面推动全市中等职业学校深入研究班级管理规律，提升班主任队伍建班育人水平。全市现有省级班主任工作室 2 个，市级班主任工作室（含培育）11 个，校级班主任工作室 31 个，建设数量和成效较上一学年度显著增加（如表 2-1 所示）。

表 2-1 全市中等职业学校德育人员人数变化表

德育人员	2020-2021 学年	2021-2022 学年	增量
思政课程教师数	161	185	+24
德育工作人员数	996	1020	+24
班主任数	1204	1275	+71

班主任工作室数	总数	15	31	+16
	省级	0	2	+2
	市级（含培育）	3	11	+8
	校级	12	18	+6
思想政治课教学创新团队数	总数	26	35	+9
	省级	1	3	+2
	市级	3	8	+5
	校级	22	26	+4

思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，是中等职业学校德育工作主渠道。全市开展《中等职业学校思想政治课程标准（2020版）》暑期研修活动，通过专家引领、自主学习和教学实践等方式推动思想政治课程贯彻实施。各职业学校严格按照最新思想政治课程标准开全开足必修课程内容，因地、因时、因人制宜开发教学资源，探索教学评价方式，推进思想政治课程教学改革。为深入学习和贯彻党的二十大精神，推进全市中等职业学校思政课一体化建设，市教育局组织了2022年全市中等职业学校思政教师“同备一堂课”教学比赛活动，评出教案类一等奖7个、二等奖10个，赛课类一等奖5个、二等奖9个。



图 2-4 全市中等职业学校思政教师“同备一堂课”教学比赛

全市积极推动中等职业教育“课程思政”建设，构建全员、全程、全课程育人体系，发挥各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人效应。全市开展了10项中等职业教育“课程思政”专项课题研究顺利结题，研究成果丰富且辐射影响力显著。各职业学校积极开展课程思政实践，积极打造“课程思政”教育品牌，显隐结合助力学生成长为德技兼备、全面发展的技能人才。

【案例 2-4】

南通中专打造“润成”思政教育品牌

2022 年是南通中专“思政育人成效年”，学校以“立德树人”为核心，构建以“思政课程”和“课程思政”为两翼的学校“一核双元”大思政育人工作格局。学校组建了由党政主要负责人挂帅的课程思政教学研究中心，通过真抓实干，推进思政课程与课程思政同向同行，着力打造“成功教育”办学理念领下的“润成”思政教育品牌。6 月 27 日，“润成”思政讲坛正式启动并开展首场讲座，著名教育家李庾南以“班级育人六十年实践与探索”为题，分享她六十年来思政课程和课程思政融合教育的心得。



图 2-5 南通中专“润成”思政讲坛启动仪式

为提升全市中等职业教育班主任建班育人能力和班级管理水平，南通市教育局组织全市中职学校班主任能力比赛，3名班主任获一等奖，其中通州中专倪霞老师参加江苏省职业学校班主任能力比赛获得三等奖。为提升班主任活动育人能力，南通市教育局开展了第十五届中小学优秀班会课评比，中等职业学校以“匠心向党、强国有我”作为比赛主题，将伟大建党精神、劳动教育和工匠精神融入比赛，各校通过校赛遴选、推荐21名优秀班主任参加市赛，9位班主任获一等奖，并被表彰为南通市优秀班主任。

【案例 2-5】

海安中专主题班会比赛精彩纷呈

为促进学校班主任队伍专业能力发展，提高活动育人质量，海安中专积极搭建师生展现才华、锻炼能力的平台，围绕“弘扬中华优秀传统文化”主题组织主题班会课比赛。各系部推举杨阳等7位老师参赛，参赛老师结合活动主题和班级学生特点，精心设计了课堂内容与活动，课堂活动形式灵活多样，融入了小游戏、问题讨论、小组合作、作品展示、讲故事、看视频、朗诵、情景剧、歌唱等形式。将中华优秀传统文化主题巧妙融入富有启发性、趣味性的活动中，层层深入，点拨引导学生在活动中感受到中华优秀传统文化魅力，积极参与中华优秀传统文化传承。



图 2-6 海安中专主题班会比赛

南通市教科院依托市职业教育学生发展教科研中心组积极开展职业学校德育工作理论研究和实践探索，构建学生德育研究校际联盟，常态化组织德育课题研究、成果展示、资源建设、专题交流等活动。定期组织全市中等职业学校“中华优秀传统文化校园传播”和“学生阅读素养提升”等活动，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生的文化自信和民族自信，提升中职学生的人文素养。本年度全市中等职业学校组织学生参与各级各类活动 45507 人次，较上一年度增加 5.5%。

【案例 2-6】

如东中专开展志愿服务活动

如东中专持续多年开展与逸夫特殊学校的志愿对接活动，学校努力将活动办出特色，办出温度，让学生用爱心、用技能为社会作出更大贡献。逸夫特殊教育学校的师生走进如东中专烹饪实习车间，在烹饪专业老师的指导下，特教学生与学校烹饪专业同学共同学习制作蛋黄肉松青团。活动过程中，学校志愿者们热情耐心地和逸夫学校的学生交流互动。从揉面到包馅，最后一个个绿油油圆滚滚热乎乎的青团呈现在同学们眼前。整个活动充斥着欢声笑语，热情与爱心在这里不断蔓延。志愿活动使学校师生增强了雷锋精神的学习，同时也借此机会让烹饪专业的学生发挥了一技之长，提高了职业自信。



图 2-7 如东中专特教专场志愿活动

【案例 2-7】

南通卫生高职开展心理健康护航活动

为保障学生常态化疫情防控期间的心理健康,南通卫生高职校充分发挥心理健康教育中心作用,为学生提供专业暖心的线上线下心理咨询服务,开展形式多样的心理健康主题活动,为学生心理健康保驾护航。“5.25”心理健康活动月期间,针对学生居家网课的实际情况,学校举办了学生心理健康教育线上主题系列活动。通过“向阳携行共创未来”线上心理手语操、“画启心扉绘润心田”心理四格漫画、“相聚云端你我同行”积极心理主题 FM 语音推送、心理健康教育优秀心理知识小视频评比与展播、“寻找生活中的美”照片征集以及“手巧暖心”DIY 作品征集等活动形式多样的活动,引导学生珍爱生命、心向阳光,提升心理韧性,从容应对疫情。

心理健康教育中心 2022-2023学年度第一学期咨询服务安排表					
月份	具体日期	周二	周三	周四	周五
九月	9.13-9.16	曹露露	邹娟	邵平平	王芳
	9.20-9.23	季娟	陈君琳	邵平平	王芳
	9.27-9.30	吴云	曹露露	邵平平	王芳
十月	10.4-10.7	陈君琳	吴云	邵平平	王芳
	10.11-10.14	曹露露	邹娟	邵平平	王芳
	10.18-10.21	季娟	陈君琳	邵平平	王芳
	10.25-10.28	吴云	曹露露	邵平平	王芳
十一月	11.1-11.4	邹娟	季娟	邵平平	王芳
	11.8-11.11	陈君琳	吴云	邵平平	王芳
	11.15-11.18	曹露露	邹娟	邵平平	王芳
	11.22-11.25	季娟	陈君琳	邵平平	王芳
十二月	11.29-12.2	吴云	曹露露	邵平平	王芳
	12.6-12.9	邹娟	季娟	邵平平	王芳
	12.13-12.16	陈君琳	吴云	邵平平	王芳
	12.20-12.23	曹露露	邹娟	邵平平	王芳
	12.27-12.30	季娟	陈君琳	邵平平	王芳
一月 (2023年)	1.3-1.6	吴云	曹露露	邵平平	王芳

图 2-8 南通卫生高职疫情期间开通心理健康援助

【案例 2-8】

如皋第一中专开展“模拟法庭”法治教育活动

5月27日,如皋第一中专联合如皋法院长江流域环境资源第二法庭、刑庭等部门,在学校体艺中心开展了模拟法庭法治活动。活动模拟审理一起未成年人寻衅滋事案件。“庭审”前,法院法官向同学们介绍庭审相关知识并进行现场指导。来自高一综合部学生分会的11名学生干部,分别扮演审判长、审判员、人民陪审员、书记员、公诉人、法定代理人、被告人、辩护人、法警等角色。随着“审判长”敲击法槌,“庭审”依照庭前准备、法庭调查、法庭辩论、被告人最后陈述、评议和宣判五个阶段有序推进。“庭审”最后,“法庭”

根据“教育为主、惩罚为辅”的原则，组织“控辩双方”对“被告人”进行法庭教育。整个“庭审”过程井然有序，完整再现了真实的庭审现场。休庭阶段，不少现场同学也加入对案情激烈的讨论当中。

此次活动让青少年“沉浸式”体验庭审现场、“零距离”感受法律威严，是创新青少年普法教育的新形式，并勉励学生们要努力学习，做一名遵法守法守法用法的好公民。



图 2-9 如皋第一中专“模拟法庭”活动

2.1.2 学业水平

全市中等职业教育认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和新《职业教育法》精神，持续推动职业教育“三教”改革，提升职业学校人才培养质量。各职业学校依据人才培养方案和课程标准，开展学校日常教学、诊断和改进，不断优化中等职业学校课堂质态，提升学生学业质量水平。

全市职业学校（含技工类学校）14865 名考生参加 2021 年江苏省中等职业学校学生学业水平考试。在 4 门文化课和

23 门专业理论课程中，共 25 门均分超过省均分（见表 2-2）。全市 9612 名学生参加学业水平技能考试，除制药类专业（A+B 衔接类专业）外，其他专业 9539 名参考学生中合格 9164 人，合格率 96.07%，因疫情影响缺考人数增加，整体参考率及合格率比上一学年度略有下降（见表 2-3）。

表 2-2 2021 年全市中职文化与专业理论课学考均分统计

序号	学考课程（专业类）	全市均分	市均分较省均分增量
1	语文	71.77	4.53%
2	数学	62.64	13.42%
3	英语	60.33	12.37%
4	思想政治	72.41	3.72%
5	化工类	72.17	8.14%
6	建筑工程类	59.66	5.07%
7	机械类	69.12	13.93%
8	机电类	62.57	5.41%
9	电子电工类	70.33	9.23%
10	轨道交通类	68.97	27.84%
11	汽车修理类	62.3	14.40%
12	计算机与网络技术类	75.85	16.66%
13	制药类	84.49	15.87%
14	会计类	72.26	14.25%
15	商务营销类	68.18	10.38%
16	物流类	70.59	3.58%
17	酒店服务与管理类	83.54	12.44%
18	导游服务类	68.52	8.59%
19	烹饪类	73.19	9.76%
20	运动与休闲类	60.87	-2.50%
21	幼儿发展与健康管理类	70.47	-1.03%
22	表演类	82.25	22.94%
23	数字媒体类	65.83	15.09%
24	美术类	69.47	15.15%

序号	学考课程（专业类）	全市均分	市均分较省均分增量
25	农林牧渔类（种植方向）	76.56	11.57%
26	农林牧渔类（养殖方向）	74.11	8.46%
27	纺织服装类（服装方向）	71.26	12.22%

全市 9612 名学生参加江苏省中等职业学校学生学业水平考试技能考试，除制药类专业（A+B 衔接类专业）外，其他专业 9539 名参考学生中合格 9164 人，合格率 96.07%，因疫情影响缺考人数增加，整体合格率比上一学年度略降，各专业合格率见表 2-3。

表 2-3 2021 年全市中职学考技能考试均分与合格率统计表

序号	专业方向	全市均分	全市合格率
1	表演类音乐方向	85.42	100%
2	导游服务类	78.49	97.83%
3	电子电工类电工方向	84	95.30%
5	电子电工类电子方向	83	96.40%
6	纺织服装类	76.4	96.14%
7	轨道交通类	84	97%
8	化工类	86.8	100%
9	会计类	72.78	95.12%
10	机电类	71.798	98.70%
11	机械类机械方向	75.83	99.33%
12	机械类数控方向	73.64	95.99%
13	计算机与网络技术类计算机应用方向	88.88	98.20%
14	计算机与网络技术类网络方向	70.84	95.52%
15	建筑工程类	72.1	97.60%
16	酒店服务与管理类	70.3	100%
17	美术类	75.37	98.21%
18	农林牧渔类养殖方向	87.26	100%
19	农林牧渔类种植方向	81.1	100%
20	烹饪类	74.4	98.60%
21	汽车修理类机电方向	69.37	97.57%

序号	专业方向	全市均分	全市合格率
22	汽车修理类非机电方向	58.46	100%
23	商务营销类电子商务方向	74.95	95.41%
24	商务营销类市场营销方向	84.74	97.76%
25	数字媒体类	74.2	95%
26	物流类	89.59	99.10%
27	幼儿发展与健康管理类	73.179	95%
28	运动与休闲类	60.58	95.40%

2.1.3 五育并举

全市各中等职业学校坚持“五育”并举，“德、智、体、美、劳”协同育人，形成覆盖全员、全过程、全方位的“三全育人”管理机制，促进职业学校学生德技并修、全面发展。加强和改进新时代职业学校体育、美育工作，全市职业学校现有体育课专任教师 173 人、美育课专任教师 153 人，分别比上一学年度增加 14 人和 10 人。本学年度全市 14 所职业学校共有 40794 名学生参加国家学生体质健康标准测试，体质合格率 90.34%，比上一学年度增加 1.45 个百分点。

【案例 2-7】

南通旅游中专：“新时代劳动教育与研学旅行融合发展”专题研讨



图 2-10 旅游中专组织“新时代劳动教育与研学旅行融合发展”座谈会

南通旅游中专作为南通市旅游协会教育和研学分会会长单位，主动服务，积极探索，与教育、文旅等部门沟通对接，积极做好新时代劳动教育与研学旅行融合发展工作，用实际行动迎接党的二十大胜利召开。5月24日学校在城市绿谷召开“新时代劳动教育与研学旅行融合发展座谈会”，市人大常委会、市教育局、市文化广电和旅游局及有关旅游企业负责人围绕深入贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，充分发挥旅游协会和旅游企业的作用，积极促进“劳动教育与研学旅行融合发展”主题，沟通信息，交流情况，共商发展举措。会议由南通市旅游协会副会长、教育和研学分会会长、学校党总支书记、校长葛刚主持。

2.1.4 以赛促学

技能大赛推动职业学校“三教”改革和专业建设，同时也是检验区域产教融合、校企合作办学成果，引领职业教育高质量发展的重要举措。全市职业学校广泛开展校级技能比赛，鼓励每一名学生参加一项比赛，实现“人人参与、个个出彩”。全市举办了2021年南通市职业学校技能大赛，各校共推选496个参赛组832名中职选手参加市赛，484名选手获奖，遴选235名选手参加江苏省职业院校技能大赛，119名选手获奖。如皋第一中专2名学生获全国职业院校技能大赛改革赛“计算机检测维修与数据恢复”金牌。近两学年度全市中职学生参加技能大赛获奖情况详见表2-4。

表 2-4 全市中职学生技能大赛获奖统计（单位：人次）

参赛类别		2020-2021 学年度	2021-2022 学年度
国赛	参加人数	3	2
	国赛一等奖	0	2
	国赛二等奖	3	0
省赛	参加人数	254	235
	一等奖	13	11
	二等奖	21	43
	三等奖	77	65

参赛类别		2020-2021 学年度	2021-2022 学年度
市赛	参加人数	805	832
	一等奖	97	108
	二等奖	158	167
	三等奖	212	219

为展示中职学生风采，提升育人实效，南通市教育局组织了全市中等职业学校“文明风采”大赛，各校结合地域文化、专业特点开展校级“文明风采”展示活动，遴选、推荐532件学生作品参加市赛，评选出一等奖114件、二等奖160件、三等奖160件，择优推送92件作品参加江苏省第十三届中等职业学校学生文明风采比赛，其中50件作品获评省最佳作品。南通市教育局以及如东中专、南通中专、南通卫生高职、通州中专、海安中专等5所学校获优秀组织奖。

各中等职业学校注重学生创新创业能力的培养，积极组织学生参加青少年科技创新大赛、职业教育创新创业大赛、机器人大赛、南通市互联网+创新创业大赛等，并取得优异成绩。在2021年全省职业院校学生创新创业大赛中，全市中职学生荣获一等奖11项、二等奖32项、三等奖22项。

2.2 技术技能

2.2.1 标准建设

为贯彻《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》和《南通市中等职业学校课堂质量提升行动实施方案》等精神，促进全市中等职业教育技能教学质量提升，市教科院开展《南通市中等职业学校专业技能分段达标检测标准》研制工作，先期以机械类和计算机网络类专业为试点，充分调研全市中等职业学校相关专业的学生规模、人才培养

方案、实验实训条件、师资力量、技能教学标准等情况，研读分析《江苏省中等职业学校技能教学标准》和《江苏省中等职业学校学生学业水平考试技能考试方案》，形成了两个专业分段达标检测标准的草案，现已进入征求意见阶段。

全市建有标准化技能考点 52 个，服务 23 个中职统考统考专业类（方向），各职业学校根据学生规模和专业建设需要，对照标准化考点建设标准，多方筹集资金积极增加标准化考场，满足学生日常技能教学需求。

2.2.2 技能教学

技能教学是彰显职业教育类型特征、培塑学生职业综合素质和行动能力的重要渠道。全市各中等职业教育根据社会经济发展趋势和行业企业技能人才需求，滚动修改人才培养方案和技能教学标准，及时纳入新技术、新工艺、新理念，校企合作开发订单式、新型活页式教材，不断提升教师信息化和资源开发等技能教学能力，创新技能教学方式方法，努力提高学生技能水平和职业素养。市教科院开展了“工作单式”和“活页式”教材开发教改项目研究，各职业学校积极参加国家职业教育 1+X 证书制度试点工作，建设 1+X 职业技能等级证书考核站点，依据 1+X 证书标准组织技能教学和考核。本学年度全市中等职业学校共有 10400 人次获得各类职业技能等级证书（含职业资格证书），与一学年度（10442 人次）大体相当。

全市中等职业教育克服新冠疫情影响，圆满完成了 2021 年江苏省中职学校学业水平考试技能考试，南通市教育局统

筹协调 15 所中等职业学校，精心制定考试方案，调配考评人员，组织技能考点验收，分析报送考试成绩，全市各专业技能考试合格率均超过 95%。

2.3 就业质量

全市中等职业教育 2022 届毕业生总数为 13126 人，较上届增加 454 人，其中就业（含升学）人数、毕业生专业对口就业（升学）人数、毕业生就业满意度、用人单位满意度、毕业生服务三次产业总人数均有所增加（详见表 2-5），其中服务第一产业人数占比较少且略有下降。本学年度全市中等职业学校共有 10400 名学生获得职业技能等级证书（含职业资格证书）。

表 2-5 全市中等职业学校学生就业质量统计表

指标	单位	2020-2021 学年度	2021-2022 学年度	增量
毕业生总数	人	12672	13126	+454
就业人数	人	7110	7849	+739
毕业生专业对口就业（升学）人数	人	10510	11410	+900
毕业生服务三次产业人数	人	2850	3047	+197
其中：服务第一产业人数	人	87	74	-13
服务第二产业人数	人	993	1099	+106
服务第三产业人数	人	1794	1918	+124
其中：应届毕业生满意度	%	96.18	96.73	+0.55
毕业三年内毕业生满意度	%	—	96.23	—
用人单位满意度	%	94.96%	96.55	+1.59

2.4 升学情况

全市中等职业教育多措并举大力推进职业教育体系纵向贯通，通过职教高考、“3+3”中高职衔、技工学校“对

口单招”、“3+4”中本衔接、“专转本”等多种途径推进中等职业学校学生进入高等职业教育和本科教育学习。2022年全市中等职业教育升学总人数10602人，比上一年度增加755人。作为职教对口单招传统大市，本学年度报名参加对口单招考试的学生数量锐减，市教科院定期组织全市职业学校对口单招教学研究和集体教研活动，抓实高三文化理论复习和技能强化训练，最终2937名学生参加了江苏省职教对口高考，2128人达到本科控制线，本科上线率72.45%，上线人数和上线率均位居全省第一。其余各类途径升学情况详见表2-6。

表 2-6 全市中等职业学校学生升学情况统计

指标	单位	2021 年	2022 年	增量
升学总人数	人	9847	10602	+755
其中：通过贯通培养升学人数	人	2229	1963	-266
通过五年一贯制培养升学人数	人	1894	2362	+468
通过职教高考升学人数	人	5112	5119	+7
升入职业本科人数	人	2155	2216	+61
升入普通本科人数	人	1	4	+3
升入专科人数	人	4394	5328	+934

3. 教育教学

3.1 专业建设

全市中等职业教育积极响应“中国制造2025”“互联网+”“长三角一体化”等国家战略，根据区域经济发展、产业结构调整趋势、行业人才需求和学生就业情况等制定专业发展规划，加强与先进制造业、现代服务业、信息技术产业紧密对接，提升学校专业设置与当地产业吻合度，就业和升

学并重，动态调整专业设置，优化专业布局，增强专业核心竞争力。全市各中等职业学校优化专业设置，由上一年度 316 个优化为 295 个，课程总量由 6632 门增加到 6918 门，同比增长 4.3%。

全市各中等职业学校主动适应区域经济社会发展需要，深化产教融合与校企合作，不断优化专业结构，加强专业建设与专业协同，努力创建高水平专业群建设，2021 年度全市新增 6 个五年制高等职业教育高水平专业群建设项目，占全省新增项目总数的五分之一。

【案例 3-1】

南通卫生高职构建“一老一小”护理专业群

南通卫生高职校围绕大卫生、大健康理念，主动适应“健康中国 2030”发展战略，立足本地多元发展需求，对接区域卫生健康产业链和岗位群，以“一老一小”为重点，构建护理、助产、老年保健与管理专业融合发展的护理专业群，获评 2021 年江苏省首批五年制高职高水平专业群立项建设。



图 3-1 南通卫生高职护理专业学生在养老院开展专业实践

该专业群实施学校、医院双主体共同育人，阶梯式培养学生的“通用能力-核心能力-职业能力”，逐步帮助学生完成“识岗-学岗-跟岗-顶岗/考岗”四阶段学习，围绕“立德树人”中心点，培育具有专业特色的“南丁格尔精神”和具有学校历史特色的“体臣文化精神”，落实“三全育人”，通过劳动课程、技能课程、职业能力拓展课程等做实学生的“自我管理、自我教育、自我服务、自主学习”，培养能守护生命、感悟生命、敬佑生命、体验生命、雕琢生命的

“五心天使”。在专业群中拓展“1+X”课程，面向医院、母婴照护、老年照护、社区卫生服务机构等，培养兼具母婴照护、临床护理、老年保健、健康促进等多学科知识和技能，具备全生命周期健康照护能力的复合型、高素质技术技能型护理人才，满足人民群众生命全周期、健康全过程、服务全方位的健康服务需求，服务乡村振兴、助力产业发展。

全市积极落实现代职教体系建设要求，搭建技能人才成长立交桥，推进中高职贯通衔接培养项目创建，落实支持优质中等职业学校与高等职业学校联合开展五年一贯制办学，推进中等职业教育与职业本科教育的衔接培养。2022 年全市中等职业学校新增 59 个现代职教体系贯通培养项目，其中新增 56 个“3+3”分段培养项目，新增 1 个“3+4”分段培养项目（南通中专），新增 2 个“5+2”分段培养项目（南通中专和海门中专）。

3.2 教学改革

3.2.1 信息化建设

全市中等职业教育不断提升信息化建设、管理与应用水平，各校积极创建智慧校园，校园网主干最大带宽均值均达到千兆以上，主体学校实现万兆入校带宽，有线无线全覆盖校园，覆盖办公管理、应用服务和安全防控应用场景，教育技术中心、运营商、信息技术中心、桌面（系部实训、教师）四级运维，建设信息标准和规范、统一信息门户、统一身份认证、基础数据管理系统、数据集成交换五大平台。全市 14 所中等职业学校均拥有“超星泛雅”网络教学平台，建有各类在线课程超 2200 门。全市积极推进在线精品课程建设，培养和遴选优秀课程申报省级和国家级职业教育在线精品课程。2022 年全市新增新增 4 门省级在线精品课程，通州中

专管晓燕老师领衔的《南通面塑技艺》获批国家级职业教育在线精品课程建设项目。各校通过新建或升级信息化综合实训平台，促进专业课程教学改革。



图 3-2 国家在线精品课程《南通面塑技艺》

为适应数字技术发展趋势，积极推动全市职业教育优质数字资源开发建设，市教科院发布《南通市职业教育数字化教学资源建设行动指南》，启动市域职业学校互联互通、师生跨校共享的区域职业教育在线课程与教学资源共享平台建设，开发一批能够符合新课标要求、满足新教材教学实施需要、具有中等职业教育特点和南通区域特色的职业教育优质教学资源。平台包含中职公共基础课程资源库、专业技能课程资源库和通用资源库三大类 24 个子资源库，数字化教学资源主要包括教学标准、教案（学案）、教学课件（助学课件）、微课视频、教学视频（课堂实录、名师优课、公开课等）、学习检测题、课程思政资源、学科素材资源、示范教学包等类型。覆盖 10 门公共基础课程、11 类专业技能课程资源，4 类通用类课程资源。

3.2.2 课堂教学改革

全市中等职业教育聚焦课堂建设与教学改革，将2021-2022学年度定为全市职业学校课堂质量建设年。市教育局组织的全市中等职业学校“推门听课”专项工作，由市教科院教研员和高职院校教学管理人员组织的专家组对全市中等职业学校开展了首轮推门听课活动。共听课124节课，认定优秀等次39节、合格等次72节、基本合格等次（预警课）10节、不合格等次3节，全市优课率为31.45%、合格率为89.52%。此项工作有力促进了各职业学校教学管理规范执行以及课堂教学质量提升。

全市以《南通市中等职业学校课堂教学评价指标》作为学校日常教研活动和听评课重要依据，积极探索和构建具有学校特色和学科（专业）特点的课堂教学模式。如通州中专“融合课堂”教学范式、如皋中专“三单一案”活力课堂模式、数学课程中心组六步教学法、交通运输类专业中心组“六阶递进”技能教学法等。

3.2.3 以赛促教

为鼓励和促进广大职业学校教师开展课程实施研究和教学创新实践，各校积极组织校级教师教学能力比赛，全市15所职业学校319个教学团队1047名（占全市专任教师总数的26%）教师参加校赛。经过遴选，各校共推荐202个教学团队698名教师参加了全市职业学校教师教学能力大赛。全市中等职业教育共克新冠疫情影响，通过网络初评、云比赛室复赛，评出市级一等奖42个、二等奖53个、三等奖48个。择优推荐61个教学团队参加了2022年江苏省职

业院校教师教学能力大赛，最终斩获一等奖 9 个、二等奖 12 个、三等奖 21 个，成绩名列全省前茅。南通卫生高职邹娟老师代表江苏省参加 2022 年全国职业院校教师教学能力大赛荣获一等奖。

【案例 3-2】

启东中专：教学能力比赛引领课堂教学质量提升

启东中专高度重视教师教学能力大赛对于提升教师理论修养、实践能力的引擎作用。在 2022 年的江苏省和南通市职业院校教师教学能力大赛中，启东中专教师共获省一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项，南通市一等奖 10 项、二等奖 10 项、三等奖 12 项，参赛获奖率 100%，获奖等级、获奖数量、获奖率均达历史最好水平。学校努力发挥优秀获奖选手的示范引领作用，推动更多有专业成长需求、教育教学情怀的教师扎根课堂，以课堂优化推进教育教学质量的不断提升。



图 3-3 启东中专教学团队获江苏省职业院校教师教学能力比赛一等奖

市教科院还组织了在线微课程建设和应用比赛，引领和推动全市职业学校教师开展线上线下混合式教学、项目教学、探究式教学等新型教学方式、方法改革实践创新，最终评出一等奖 25 个、二等奖 37 个、三等奖 36 个。同时，市

教科院利用各类教科研活动对教学大赛成果通过观摩交流、示范引领等方式进行成果推广，实现以赛促教、以赛促改、以赛促学。

3.2.3 教科研队伍

为了促进全市职业教育理论研究和实践探索，全市建立一支专兼结合的高水平教科研队伍。南通市教科院职业教育研究室 5 名职教教研员负责全市中等职业教育的研究、指导管理和服务工作。全市 356 位职业教育骨干教师组成 24 个南通市职业教育教科研中心组，开展以专业建设和人才培养模式改革为重点的政策咨询研究、以课程开发实施和教学资源建设为重点的教学改革研究和以提高教学质量和促进教师专业发展为重点的学科教研活动。

3.3 队伍建设

3.3.1 落实教师编制

全市中等职业学校严格按照《中央编办教育部关于推动中小学教职工编制全面达到国家基本标准的通知》等文件规定动态核对学校教师编制，根据学校事业发展需求及时补充师资力量，完善和落实学校教职工的人事、工资待遇、社会保障和技术职称评聘政策，妥善做好人才引进工作和政府购买服务人员、外聘人员、企业兼职人员签约履职工作。如皋中专开辟绿色通道，通过高层次教育人才招聘吸纳 35 名研究生加入教师队伍。2021-2022 学年度，全市中等职业学校教职员工核定编制数 4517 人，教职员工总数 4724 人，现有专任教师 4104 人，各项指标均比上一年度有所增加，全市中等职业学校教师基本情况统计见表 3-1。

表 3-1 全市中等职业学校教师基本情况统计

指标	单位	2020-2021 学年度	2021-2022 学年度	增量
教职员工定额编制数	人	4516	4517	+1
教职员工总数	人	4696	4724	+28
专任教师数	人	3934	4104	+70
其中：专业教师数	人	2083	2269	+186
生师比		11.5:1	11.3:1	+0.2
双师型教师总数	人	1741	1844	+103
高级专业技术职务专任教师占比	%	29.7	30.6	+0.9
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	21.45	21.8	+0.35
兼职教师总数	人	606	612	+6

3.3.2 教师团队建设

全市高度重视职业教育教师团队建设，设立专项经费考核和奖励学科带头人、骨干教师、教坛新秀等优秀人才，促进全市职业学校教师专业高质量发展。全市职业学校教师积极参与南通市中小学教师队伍建设“1115”培养工程、省人民教育家培养工程、2020年苏教名家培养工程、“四有”好教师等团队项目评选和建设。

全市中等职业教育出台职业教育教学创新团队建设行动计划，分梯次培育和建设校、市、省三级教学创新团队。全市现有2个国家级职业教育教师教学创新团队、2个江苏省职业教育教师教学创新团队、5个江苏省首批职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位、2个首批职业教育技艺技能传承创新平台立项建设单位。海门中专陈海滨老师和启东中专姚亮老师被评为2022年江苏省教学名师。

各职业学校积极出台政策，促进青年教师培养和发展，

围绕师德师风、信息化教学、教学改革等多方面开展青年教师培养活动。

【案例 3-3】

南通中专启动“名特优美”青年教师发展工程

为贯彻落实党的二十大报告提出的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的总体要求，南通中专创新了青年教师的培养方式，明确了教师成长发展途径，启动青年教师“名特优美”教师发展工程，成为学校培养高素质教师队伍的重要抓手和坚强保证。

学校从 70 名青年教师中遴选出首批 7 名“名特优美”教师发展工程培养对象，由南通大学邓宏宝教授、濮海慧博士、张宇博士，中国企业管理无锡培训中心党委书记梅亚萍研究员，通州中专校长姜汉荣教授，南通市教育科学研究院职教科刘兵兵科长、王爱华教研员组成导师团专家，学员们将在导师指导下制定个人研修和发展计划，强化理论学习和教育教学实践，实现更快更好的专业成长为在学校乃至本地区有影响的学有专长、教有特色的优秀教师。



图 3-4 南通中专“名特优美”青年教师发展工程启动仪式

3.4 质量保证

全市中等职业教育落实立德树人根本任务，以国家江苏省中等职业教育专业指导性人才培养方案为基础，以国家职业教育教学标准基本遵循，以江苏省中等职业教育专业指导性人才培养方案为基础，深化产教融合、校企合作，动态

调整各专业实施性人才培养方案和课程标准，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，提升强化专业人才培养方案的科学性和适切性。

全市中等职业教育建立省、市、校三级教学、诊断与改进监控体系，贯彻落实《南通市中等职业学校课堂质量提升行动实施方案》，常态化开展教学诊断改进工作。2021 下半年市教育局开展了为时一学期的全市中等职业学校首轮“推门听课”专项活动，聘请专家团队不定期到校随机点课，共随堂听课 144 节，全面了解学校课堂教学及“五课”校本教研现状，促进学校提升校本教研品质，增强教师教学能力，提高课堂教学质量。2022 年市教科院对海门中专和南通旅游中专开展沉浸式课堂教学诊断性听课暨“五课”教研专题调研活动，专家组采取随机点课、沉浸式参与教研活动、查阅教学常规资料等方式，全面了解学校课堂教学和“五课”校本教研情况。

4. 校企合作

2021-2022 学年，全市中等职业学校围绕创建产教融合试点城市，把优化校企合作作为践行产业强市战略的重要举措，助力地方经济社会高质量发展。

4.1 制度建设

全市中等职业学校以创建产教融合试点城市为契机，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《江苏省职业教育校企合作促进条例》精神，不断健全完善制度机制，发挥好职业教育工作联席会议制度作用，强化政策支撑，鼓励、支持各类企业依法参与举办职业教育，服务地方产业高质量

发展需求。2021 年 12 月，全市共评选出“产教融合示范专业”20 个，“产教融合示范企业”10 个，有力推动深化产教融合、优化校企合作。同时，各中等职业学校普遍与行业、企业合作建设产业学院，构建起政府、行业、企业、学校和社会协同育人的职业教育发展新格局。2021-2022 学年，全市中等职业学校合作企业接收教师企业实践人数为 1198 人，比上一学年增加 52 人。江苏省海门中等专业学校与中南控股集团签约共建的“中南建筑产业学院”，经过两年多的运作，形成校企按需组合、共同发展的“互惠共赢”局面。2022 年上半年，中南建筑产业学院获评江苏省职业教育校企合作示范组合，校企合作项目获评国家教育部典型案例。

【案例 4-1】

南通中专产业学院“全链”助力校企合作

江苏省南通中等专业学校有效衔接教育链与人才链、产业链和创新链，成立赛晖时裳产业学院，提升服务地方经济社会发展的综合能力和水平。首先，该学院立足区域服装经济发展实际、紧跟服装行业前沿技术发展，通过特色专业群重构与教学体系优化，补齐技术技能型人才培养能力不足的短板；其次，通过深化校企科研协同、开展技术服务和成果转化，为区域特色服装产业竞争力提升提供智力支撑；最后，主动承担产业技术培训任务，解决产业人才能力持续提升、适应产业发展的实际问题。



图 4-1 赛晖时裳产业学院成立仪式

4.2 现代学徒制

全市中等职业学校深入推进实施校企合作、工学结合的现代学徒制人才培养模式改革，加强全方位、全流程、全员的现代学徒制人才培养质量管理，提高技术技能人才培养质量。根据省教科院《关于开展2022年全省职业院校现代学徒制人才培养质量监测工作的通知》要求，全市中等职业学校对照《江苏省职业教育现代学徒制人才培养工作质量监测标准（试行）》，积极撰写自评报告，各项重点监测指标数据居全省前列。江苏省海门中等专业学校积极建立校企“双主体”协同育人机制，成立校企互聘共用的教师队伍，健全完善人才培养制度、标准以及多方参与的考核评价机制，实现招生与招工一体化、教学运行与质量监控一体化。2021-2022学年，该校150多名学生以学徒身份在南通诚悦建筑科技有限公司、南通华驰汽车贸易有限公司等多家企业进行岗位实习，为地方经济社会发展输送更多技术技能人才。

【案例 4-2】

海门中专举行现代学徒制启动仪式

江苏省海门中等专业学校中餐烹饪专业是南通市现代学徒制试点项目，为让更多烹饪专业的学生拥有在五星级酒店工作的实践机会，该校于2021年12月在东恒盛大酒店举行中餐烹饪专业学生现代学徒制启动仪式。



图4-2 海门中专现代学徒制启动仪式

多年来该校积极推进实施现代学徒制项目，不断完善校企合作育人机制，巩固、推广现代学徒制试点成果，为学生创造学习专业、实现梦想的最佳平台，有效提升了学生专业技能水平和专业涵养，为学生顺利就业铺就了成功阶梯。

4.3 实习实训

全市中等职业学校严格落实《职业学校学生实习管理规定》，切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节，健全、完善实习组织、实习管理、实习考核、安全职责和保障措施等全链条、全过程管理机制，坚持做到1个“严禁”、27个“不得”。各中等职业学校普遍为每一位岗位实习学生购买意外伤害保险，与家长、学生签订实习安全承诺书，学校、用人单位和学生签订三方实习协议。学校还严格岗位实习管理，班主任、专业教师定期下企业了解学生生产实习状况，用人单位安排专人负责，严格按照实习计划方案组织实施，确保安全、顺利完成生产实习任务。2021-2022学年，全市中等职业学校合作企业接收学生实习比例达到69.4%，比上一学年高出0.8个百分点。江苏省通州中等专业学校加强实习设施和实习材料的保障，实验实训开出率100%，每学期安排20%的专业（技能）课程由企业技师到校上课，20%的专业教师到企业跟岗实践锻炼，提高了学生的适岗能力、专业教师的专业技能。江苏省如皋中等专业学校扎实抓好学生实训教学工作，细化实训过程管理，努力提高学生技能实习水平，技能考试合格率达99.78%。

【案例4-3】

启东中专校企同行 双元育人

江苏省启东中等专业学校一贯坚持职业教育服务区域经济原则，推动中等职业教育高质量发展。近年来，该校在全面深化产教融合、校企合作、促进供需对

接等方面做了大量实事，初步实现了专业建设与本地产业发展的对接。目前，学校与企业合作的方式包括：毕业生就业推荐、现代学徒制（校企双方共同合作定向合作）、后订单培养模式、为企业一线工人岗位培训、新型学徒制培训及开放大学学历提升等多种合作方式。同时，学校还联合启东神农机械有限公司、江苏摩多利传动机械制造有限公司等企业，成为校企合作基地，在更好为企业服务的同时提升学校办学能力。



图4-3 启东中专校企合作基地授牌仪式

4.4 职教集团

全市中等职业学校联系行业、企业、高等院校及科研院所，积极推动职教集团建设，切实推进职教集团实体化运作，不断提升服务能力。如皋市政府牵头建立职业教育联席会议制度，推动江苏省如皋中等专业学校与如皋机械工程学会等行业协会组建机电、电子等4个职业教育集团，全方位开展多层次合作。江苏省海门中等专业学校成立海门职教集团，采用“联席会议指导下的理事会管理”组织架构，形成“三层次三融合”集团组织体系，为集团各成员单位搭建资源共享平台，先后为企业员工岗前、职业资格提升等培训15000余人次，实现学校与企业间的同步规划、同步建设、同步成长，促进教育链、人才链、产业链、创新链的互通互联。

5. 社会贡献

全市中等职业学校主动服务和融入新发展格局，通过人才支撑、社会服务、对口支援、服务抗疫等途径，不断提高职业教育社会贡献度、美誉度。

5.1 人才支撑

全市中等职业学校以服务区域经济社会高质量发展为目标，通过优化专业结构、适度扩大招生规模、提高人才培养质量等途径，较好满足区域经济社会发展人才需求，就业满意度高。

2021-2022 学年,全市中等职业学校毕业生总数为 13126 人,其中,直接就业学生数为 7849 人,比 2021 年增加 739 人,进一步提高了职业教育服务区域经济社会发展的人才支撑能力。按照服务三次产业分类,2022 年全市中等职业学校毕业生服务三次产业人数为 3047 人,其中,服务第一、二、三产业人数分别为 74 人、1099 人、1918 人,与全市三次产业结构基本保持一致。

表 5-1 全市中等职业学校毕业生就业情况一览表

序号	指 标	单位	2021 年	2022 年
1	毕业生总数	人	12672	13126
2	就业人数	人	7110	7849
3	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	10510	11410
4	毕业生服务三次产业人数	人	2850	3047
	其中：服务第一产业人数	人	87	74
	服务第二产业人数	人	993	1099
	服务第三产业人数	人	1794	1918

全市中等职业学校重视就业工作，毕业生总体满意度超过 96%。其中，2022 年应届毕业生满意度为 96.7%，毕业三

年内毕业生满意度为 96.23%，用人单位满意度为 96.55%，家长满意度为 96.30%。江苏省通州中等专业学校优化就业跟踪管理，学生毕业后一年内仍然由原班主任进行管理，初次就业第一年岗位稳定率明显提高。

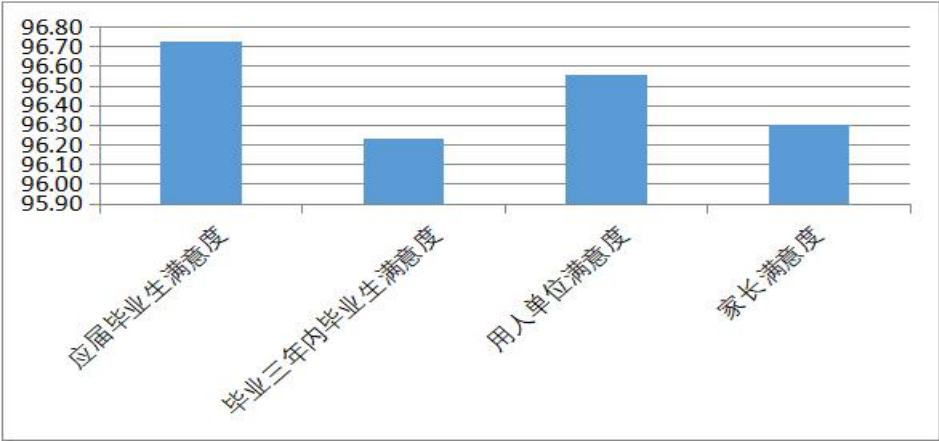


图 5-1 全市中等职业学校毕业生满意度统计

【案例 5-1】

如东中专优化专业设置 精准服务企业

江苏省如东中等专业学校推进专业设置与地方产业需求精准对接，与如东沿海经济开发区借座洋口化工园区党群服务中心，共同举办“优化专业设置 精准服务企业”座谈会，深入交流区域企业员工学识水平与专业素养、学生的心理素质教育与职业素养教育、专业设置、学生实习就业等情况。该校紧盯行业、产业的发展趋势，主动对接地方产业需求，调整优化专业设置，满足园区企业用人需求；园区企业提前介入学校招生和人才培养，合作培养适应区域产业发展需求的技术技能人才。

5.2 社会服务

5.2.1 职业体验

全市中等职业学校按照《江苏省中小学生职业体验中心建设标准》（苏教职〔2019〕6号）要求，积极加强职业体验中心内涵建设，突出特色，精心设计、开展职业体验活动，同时启动全市第二批职业体验课程建设工作。2022 年，江苏省通州中等专业学校建筑安全职业体验中心、江苏省南通中

等专业学校手工印染职业体验中心被认定为第三批江苏省中小學生职业体验中心；江苏省启东中等专业学校“智学·智造”创客创业体验中心、南通市旅游中等专业学校烹饪与酒店管理职业体验中心被评为南通市示范性中小學生职业体验中心。目前，全市中等职业学校已建成省级中小學生职业体验中心 16 个。

表 5-2 全市中等职业学校省级中小學生职业体验中心一览表

序号	学 校	职业体验中心名称	认定时间
1	江苏省通州中等专业学校	工业机器人职业体验中心	2020 年
2	江苏省如东中等专业学校	中德合作现代制造职业体验中心	2020 年
3	江苏省如皋中等专业学校	机器人与自动化控制职业体验中心	2020 年
4	南通市旅游中等专业学校	烹饪与酒店管理职业体验中心	2020 年
5	江苏省南通中等专业学校	会计职业体验中心	2020 年
6	江苏省启东中等专业学校	创客创业职业体验中心	2020 年
7	江苏省海门中等专业学校	智能制造职业体验中心	2020 年
8	江苏省如皋第一中等专业学校	建筑施工技术职业体验中心	2020 年
9	江苏省海安中等专业学校	柔性装备操控职业体验中心	2020 年
10	江苏省启东中等专业学校	数字媒体职业体验中心	2021 年
11	江苏省通州中等专业学校	彩绘职业体验中心	2021 年
12	南通卫生高等职业技术学校	健康医药职业体验中心	2021 年
13	江苏省如皋中等专业学校	“知味园”烹饪职业体验中心	2021 年
14	江苏省如东中等专业学校	计算机平面设计及动漫制作职业体验中心	2021 年
15	江苏省通州中等专业学校	建筑安全职业体验中心	2022 年
16	江苏省南通中等专业学校	手工印染职业体验中心	2022 年

5.2.2 技术服务

全市中等职业学校主动服务和满足企业生产转型和技术升级需求，组织专业骨干教师走进企业，为企业提供技术

服务，联合开展新产品研发、设施设备改造等活动。江苏省南通中等专业学校与行业、企业合作，创新服务实体平台，配套建设 3 个校内技术服务产学研中心，推动新产品、新工艺、新材料、新技术开发并进行相应成果转化推广，形成技术服务-技术攻关-人才孵化等功能协调发展的良性共同体。南通市旅游中等专业学校与多家企业深度合作，建设通菜创新开发联合体，取得了良好的经济效益和社会效益。

【案例 5-2】

启东第二中专积极开展区域科技服务

启东市第二中等专业学校立足区域经济发展实际，成立数控技术、机电技术、计算机技术、电子电工技术、财经技术、服装设计与工艺技术等 6 个科技服务团队，与有关企业签订合作协议，广泛开展职业技能、农村劳动力转移、现代农民、建筑施工员、建筑五大员等系列科技服务。同时，不定期多批次开展送科技下乡等活动，当年参与生产、咨询和技术服务的项目超过 5 个，年均社会培训 2302 人次，被评为“南通市示范性职业教育实习（实训）基地”“启东市职业培训基地”。

5.2.3 社会培训

全市中等职业学校聚焦提升重点人群岗位职业能力，面向退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，广泛开展职业技能培训，扩大补贴性培训规模，提升就业能力。江苏省通州中等专业学校积极面向企业生产一线员工开展学历提升教育，2021-2022 学年，该校专科学历在籍生人数为 600 余人，本科学历在籍生人数为 500 余人。

【案例 5-3】

海门中专开展企业员工系列培训，技术服务行业企业

江苏省海门中等专业学校积极履行社会培训职能，面向区域内企业开展员工技能培训。学校遴选专业骨干教师走进企业，为企业员工进行免费培训，真正把最新的生产与管理理念、先进的生产技术送到企业一线，提高企业员工生产技能，服务企业高质量发展。



图 5-2 海门中专开展企业员工技术培训

5.2.4 服务国家战略

全市中等职业学校利用人才和资源优势，积极服务乡村振兴、“东西协作”等重大国家战略。江苏省如东中等专业学校围绕区域经济发展，融合多方资源，与企业合作培育乡村振兴类创新创业项目 27 个。南通卫生高等职业技术学校与新疆伊犁丝路职业技术学院签订友好协议，加入伊犁州职业教育集团联合会，通过打造共建、共享、共赢的利益共同体，加强教学研究与合作，推动教学改革向纵深发展。

全市中等职业学校积极响应“一带一路”倡议，切实加强国际交流，对接国际标准，提高学校办学水平和服务经济社会发展能力。江苏省如皋第一中等专业学校紧扣本地建筑、服装、电子商务产业发展需求，与“一带一路”沿线优质高校合作，全方位推进研究、教育、培训以及学术交流。该校还与斯堪尼亚制造(中国)有限公司签订校企合作协议，2021-2022 学年开始实施斯堪尼亚订单班培养。

5.2.5 文化传承与创新

全市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，传承和创新中华优秀传统文化，培养中华

优秀传统文化的继承者和弘扬者，推动文化传承创新，引导学生增强民族文化自信，自觉践行社会主义核心价值观。各中等职业学校积极落实《全市职业学校教师专业阅读系列行动计划（2014-2022）》，建设南通市职业教育经典导读资源库，提升教师专业发展能力。江苏省南通中等专业学校结合本地传统非遗项目——蓝印花布的保护、研究与传承，开发手工扎染、手工蜡染、蓝印花布制作、手绘服装鞋帽等传统印染系列学习项目，将职业文化、产业文化、传统文化、非遗传承保护及创新融为一体，让学生学习、掌握手工印染文化与技能，感受非遗传统文化的魅力。

【案例 5-4】

如东中专：非物质文化遗产进校园 传统文化传承入心扉

江苏省如东中等专业学校重视非遗文化的保护和传承，举办“城中街道民间绘画精品展览”“城中街道非遗文化”“多彩非遗，大美如东走进如东中专”等系列非遗文化进校园活动，全面展示《跳马伏》《浒零花鼓》《丰利渔民号子》等 10 多项国家、省、市级非物质文化遗产项目，丰富了学校新时代文明实践活动内容，让非遗文化的种子植根于学生内心，提升了学生的文化素养和家国情怀。



图 5-3 学生参观非遗文化展览

5.3 对口支援

5.3.1 结对帮扶

2021-2022 学年，全市中等职业学校积极参与职业教育东西协作行动计划，利用自身优势与新疆、陕西等多省职业学校开展对口帮扶，在技能培训、产业发展上精准发力，助推帮扶学校高质量发展。江苏省通州中等专业学校与新疆伊宁职业学校、陕西镇巴县职业中学等开展对口支援活动，通过讲学、互派教师等形式协同发展。江苏省南通中等专业学校机电技术专业教师团队对青海省工业职业技术学校师生进行技能大赛指导和援助培训，共享经验，共同提高。

【案例 5-5】

通州中专以协作担当赴陕西镇巴对口交流

江苏省通州中等专业学校积极深化苏陕协作，主动参与新一轮教育部组团式帮扶活动，助力帮扶学校做大、做好、做强。自 2017 年开始，该校通过捐赠教学设备、派教师支教等多种形式进行教育教学交流活动，推动帮扶学校在专业建设、师资建设、教育教学等方面更好发展。2021 年 10 月，姜汉荣名师工作室再次赴镇巴县职业中学开展教学交流、专题讲座等系列帮扶活动。



图 5-4 与陕西镇巴县职业中学对口交流

5.3.2 内地中职班

全市中等职业学校不断提高政治站位，主动承担内地少数民族中职班培养任务，促进民族融合与团结。2022年，江苏省通州中等专业学校招收新疆中职生52人，先后组织学生到通州展览馆、南通忠孝文化园、开沙岛拓展训练基地等开展爱国主义、优秀传统文化教育。

5.4 服务抗疫

全市中等职业学校坚持南通市委市政府提出的“不让一个疫情隐患进入校园，不让校园发生一起疫情病例，不让一所学校因疫情传播而停课停学”的学校疫情防控工作目标，严格落实上级部门工作部署，积极做好后疫情时代校园疫情防控工作，把疫情防控工作作为重大政治任务去抓好、落细、落实。江苏省海门中等专业学校“大生”志愿者服务队在校党委校长室的指导下，认真学习各类文件，切实宣传防疫政策，积极参与学生信息摸排、家校沟通、线上教学设备维护，以及校园师生的“晨午检”、常规核酸等工作。同时，志愿者们还深入社区、村委会，协助排查居民状况，配合做好小区封闭管理。

【案例5-6】

海门中专：守望相助彰显青年人应有担当

陈行是江苏省海门中等专业学校信息系18CD02班的一名学生，突如其来的疫情令人猝不及防，所有学生不得不开展线上学习。而他迅速响应号召，主动报名参加村部组织的青年突击队，成为一名青年志愿者，在村里积极投身疫情防控工作，协助村干部和医护人员做好信息采集、秩序维护等工作。村里留守老人和小孩居多，有的老人不会使用手机注册登记，陈行就帮助老人一一登记注册。核酸检测时，他耐心提醒大家相互之间保持1米以上距离，不能扎堆聊天，更不能将口罩取下。在

村里的安排下，他又去了常乐镇农副产品驳运中转站进行支援。在那里，他跟随年龄相当于父辈的队员，负责蔬菜水果装卸工作。“各备愚公之愿，即可移山；共怀精卫之心，不难填海”，面对疫情，陈行深知功薄蝉翼也好过无动于衷，在他的纪实感触中这样写道“作为一名青年，为社会做贡献，是我应尽的义务。作为一名团员，我希望能够在志愿服务中磨练意志。”陈行是学校师生抗疫先锋队的一个缩影，在各个街道和社区，我们总能看到同他一样的年轻身影，他们用稚嫩的双肩，承担起了一名学生、一名新时代青年的使命与担当，他们用实际行动助力疫情防控，奉献自己的温暖力量。



图 5-5 抗疫志愿者服务队合影

6. 国际合作

6.1 合作平台

全球化新冠疫情的影响，导致 2022 年我市职业教育的国际合作与发展受到了严重的冲击，表现为“走出去”有阻力和“请进来”有难度的“双重挤压”限制。现有的职校国际合作平台，主要立足于中国国内的外资企业、职业院校原有的对外合作机构以及以国际课程教学为载体的教学合作，带着不同国家防疫与人员交往的“政策镣铐”尽可能地跳好“国际”交谊舞。南通卫生高等职业技术学校于 2022 年 9

月联合南通棣鸿教育咨询有限公司就日本东京福祉大学的养老专业合作项目进行洽谈。江苏省如皋中等专业学校借助互联网，通过线上报名注册的形式继续推进留学项目的开展。南通市旅游中等专业学校继续依托合作的台湾开平餐饮职业学校、台湾树德高级家事商业职业学校、台湾树德科技大学、澳门旅游学院、香港中华厨艺学院、澳门国际注册导游协会、广州市旅游商务职业学校和扬州旅游商贸学校，开展两岸四地旅游职业教育教学合作并取得了良好的效果。

6.2 合作项目

继续巩固我市职业教育中外合作项目的办学质量，江苏省海门中等专业学校与德国工商大会 AHK 上海办事处合作，在课程建设领域开展实质性研究实践。江苏省如东中等专业学校与三一帕尔菲格特种车辆有限公司联合承办中奥合作三一现代学徒制项目，第五期三一帕尔菲格学徒班如期开班。该合作项目成功入选 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。江苏省如皋中等职业学校 2022 年 8 月组建斯堪尼亚订单班，定期组织学生赴斯堪尼亚制造企业进行专业认知实习、跟岗实习和顶岗实习，并参加瑞典 MTG 职业学校的国际技能考试，确保订单班国际技能证书全覆盖。南通纵横国际职业学校与“韩国东义大学”、“泰国宣素那他皇家大学”建立了“3+4”中本贯通模式；与“中日本汽车学院”、“中日本航空专门学校”建立了 3+2 国际直通车模式等，为学生打造初中起点出国留学的绿色通道。

6.3 国际交流

深挖合作潜力，尽可能创造条件开展线下国际交流。

2022年6月如皋第一中等专业学校邀请瑞典的斯堪尼亚制造有限公司和中国台湾的柏承科技股份有限公司到校为汽修、数控、机电等专业的同学开展宣讲。钱栋梁老师还应邀到斯堪尼亚有限公司总部瑞典学习考察一个月，并参加了SCANIA公司培训教师对新进员工的培训。江苏省启东中等专业学校师生参加“中国——东盟教育交流周”东盟国际交流周物联网技术大赛，杨晨宇、肖夕又、张施杰、蔡雨洁在比赛中与国外选手交流技能、切磋技艺，分别获得一等奖一项、二等奖一项，以赛促进国际交流，以赛增进学生国际视野，提升了专业自信和民族自豪感。

7. 政府履责

7.1 政策落实

南通市委、市政府高度重视职业教育的高质量发展，坚持将其放在优先发展的战略地位，以“现代化教育高地、新时代教育之乡”建设为目标，部署2022年教育重点工作。紧扣南通制造业大市建设目标，围绕产业布局优化专业设置，设置适应未来产业变革和技术进步趋势的新专业。提升我市职业教育办学层次与水平，构建“中、高、本、硕”贯通融通的现代职业教育体系。大力实施《南通职业教育高质量发展提速升级行动计划（2021-2023年）》，完善市级职业教育联席会议工作机制，召开全市职业教育高质量发展大会。推进“高职教育提升工程”“中职学校提质工程”“产教协同聚势工程”“机制平台赋能工程”等四大工程建设。强化党的领导，积极探索推进中职学校党委领导下的校长负责制试点，形成南通职教治理经验。推动在通高职院校与全

市中职学校结对发展，打造职业教育人才培养共同体，为区域“3+3”重点产业体系发展提供高素质技术技能人才保障，持续推进南通经济稳定、持续、高质量发展。

各县市区和主体职业学校根据区域经济社会和职业教育高质量发展的需要研制出台了相关的政策制度，促进职业教育高质量发展的长效机制得以加强。海门区委区政府出台了《关于加快推进领航计划建设单位项目建设的意见》《促进职业教育集团化办学的实施意见》等多项政策，稳步推进落实国家提质培优行动计划、省职业教育质量提升行动计划的实施。通州区政府依托“职业教育服务地方经济社会发展”等“四个一行动”专题督导，有力促进和推动产教融合型企业建设培育工作的深入开展。海安市政府根据区域职业教育与社会教育发展需要及时调整职业教育与社会教育工作领导小组，统筹推进县域职业教育的高质量发展。启东市委、市政府下发《2022 年启东产业工人队伍建设改革试点工作方案及任务清单》《关于印发〈2022 年启东产业工人队伍建设改革工作考核办法〉的通知》等促进职业教育发展的相关文件，加快和推进启东中专和启东第二中专的实质性整合。如皋根据《如皋市职业教育校企合作三年行动计划（2021-2023 年）》，扎实推进全市校企合作深度融合，筹备建设如皋建筑产业学院，成立思源企业学院，推动了江苏联合职业技术学院如皋分院与技师学院的建设。

7.2 经费保障

7.2.1 继续加大经费投入

在财政预算压力加大的背景下，除一所民办的南通市纵

横国际职业学校之外，我市各校职业教育的生均财政拨款较去年均略有变化，但全市生均财政拨款较去年增加了 789.8 元，有力支持了全市职业教育高质量发展。

表 7.2.1：南通市各职业学校生均财政拨款情况

学校	2021 年生均财政拨款	2022 年生均财政拨款	增量
南通中专	24505.67	20460.04	-4045.63
南通旅游中专	40494	40236	-258
南通卫校	10500	11191	691
南通建校	10597	9861	-736
海门中专	27900	26500	-1400
启东中专	51640	57622	5982
启东二中专	23825	23546	-279
海安中专	32149.61	34990.26	2840.65
如东中专	32000	31500	-500
如皋中专	22318.58	32176.58	9858
如皋一中专	18412	20713	2301
通州中专	31577	32928	1351
纵横国际	2200	2200	0
南通体校	92585.53	87047.95	-5537.58

7.2.2 完善学生资助体系

贯彻落实中等职业教育免学费政策规定，进一步完善学生资助体系，有效保障职业学校学生权益。全市继续加大了学生资助力度，在认真贯彻中职学校家庭经济困难学生资助政策的基础上继续扩大资助覆盖面。对就读本地中职学校的学生实施免学费政策，2022 年中等职业教育免学费政策基本覆盖拥有本市户籍和符合全市就读条件的非户籍中职在校生 47633 人。中等职业教育免学费、助学政策的实施，进一步增强了中等职业教育的吸引力，巩固了我市中等职业教育的事业规模。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 产教融合需要深度推进

国家、省级层面相继出台了产教融合、校企合作方面的政策文件，但是各地区、各部门相应的配套政策措施出台尚不及时、不到位，职业学校的产教融合、校企合作还停留在探索阶段。目前各地区的发改、教育、人社、财政等部门的统筹协调推进还不够，没有就制约深度融合的体制机制、平台载体、人员配备、利益分配等关键问题进行深入的研究并出台促进发展的具体措施，许多涉及资本构成、利益分配等深层次的改革突破不够，要深化职教混合所有制改革，以进一步推动校企多样合作、深度发展。

8.1.2 职校教师弹性编制管理不够

由于职校专业门类繁多，专业设置与办学规模随着市场需求变化的波动较大，职业学校普遍存在教师的“结构性缺编”矛盾。紧缺人才培养的专业师资短缺，企业优秀人才又却是进入职业学校的有效通道，职校已有的专业教师尤其是“双师型”教师因为编制限制、教学任务繁重等原因难以到企业开展生产锻炼。职校专兼职相结合的师资队伍建设，亟待弹性编制制度与校企双向流动常态运行机制的支持。

8.1.3 国际合作交流办学亟需加强

开展职业教育国际交流合作，是职业教育走出服务国家“一带一路”企业走出去和加强国际职业交流等的发展需要。近年来由于疫情影响，合作交流办学项目推进不够，目

前学校国际合作项目还主要停留于课程教学与专业考证上，实质性的交换生和人才国际通用职业能力培养提升上还不够。合作交流办学面临体制、机制、能力、投入保障等诸多挑战。

8.2 未来展望

8.2.1 多部门联合推进校企产教融合

校企产教融合，是一项涉及发改、人社、教育、财政等多部门参与的跨界行动工程。各地区要以政府牵头，整合发改部门的产教融合企业创建、人社部门的企业新型学徒制、教育部门的现代学徒制等多项政策的支持合力，形成省市县不同层级的中国特色学徒制和产教融合型企业。根据《关于深化现代职业教育体系建设的改革意见》，要着力以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体；支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。

8.2.2 深化中等职业学校专兼职教师队伍建设

中等职业教育的编制管理，在实行“定岗、定编、定员”等“三定”管理的同时，要根据教育部等四部门印发《职业学校兼职教师管理办法》和教育部等七部门印发《职业学校教师企业实践规定》以及各地区职业学校办学实际，按照兼职教师不超教师总量 30%、专任专业教师中大于 50%的双师型教师的建设等规定，各地政府要切实加大职业学校专兼职教师队伍的建设改革，推动本地区职校教师的规模、结构、素质能力等的提升。

8.2.3 推动职校国际合作的高质量发展

后疫情时代，南通职业教育要在推进高质量发展的进程中，进一步加大职业教育的国际合作与交流。南通职业教育要立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台。要改变过去各职校自主开展国际合作的“孤舟下海”的做法，以市级教育主管部门牵头“组队出海”，整体提升我市职业教育国际合作的能力和水平，进一步增强南通职业教育的国际影响力。